

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

## **Методическая разработка**

«Правила дорожные, знать каждому положено!»

Номинация: «Лучший педагог по безопасности дорожного движения для дошкольников»

Автор-составитель:

Емельянов Вячеслав Юрьевич

инструктор по физическому воспитанию

МБДОУ «Детский сад № 7»

## Оглавление

1. Введение .....	3
Основная часть.....	5
Заключение .....	7
Методическая литература и наглядные пособия по обучению детей правилам дорожного движения: .....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	9
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i> .....	10
Подвижные игры для детей старшей группы. ....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	12
Конспект квест-игры « Безопасный маршрут».....	12

## 1. Введение

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы

Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др. Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

1.1 Основной целевой аудиторией методической разработки являются дети старшего дошкольного возраста. Это самый оптимальный возраст для серьёзного изучения основ безопасного поведения на дороге. Завершающий год образовательных программ в детском саду является переходным периодом из пребывания детей под полным контролем взрослых и переходом практически в самостоятельную школьную взрослую жизнь. Многие дети уже с первого класса идут в школу самостоятельно и переходят реальную дорогу и встречаются с реальными транспортными средствами. И именно в старшем дошкольном возрасте, должно произойти понимание, что игры в дорожную безопасность закончены и самое время отнестись ответственно и серьёзно к изучению ПДД

1.2 Актуальность и практическая значимость методической разработки обусловлена реальными потребностями современного общества в развитии навыков безопасного поведения на дороге в целях снижения дорожно-транспортного травматизма, расширения и углубления у детей знаний ПДД, воспитания осознанного дисциплинированного поведения, умения предвидеть развитие различных ситуаций, возникающих на дороге.

1.3 Новизной и отличительной особенностью методической разработки является – сочетание форм и методов дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, разработке творческих подходов и способов к решению данной проблемы, формирование у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.4 Главной целью методической разработки является – приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовить грамотного и

дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность в условиях дорожно-транспортной среды. Для достижения этой цели необходимо реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

В систему развивающих задач входят:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Методическая разработка предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:

- на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);
- в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);
- на прогулках обыгрываем ситуации по ПДД;
- в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
- развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВНы, просмотр диафильмов и видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

## Основная часть

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Наш детский сад расположен в городе Боготоле Красноярского края.

Несмотря на то, что в нашем городе нет интенсивного движения, необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Начинаю работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использую анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия.

Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что родителей сами регулярно нарушают правила дорожного движения. Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Достичь поставленной цели мне помогает правильно организованная предметно-пространственная среда. Мною был создан «Островок дорожной безопасности», в котором имеется:

1. Макет перекрестка;
2. Знаки дорожного движения;
3. Различные игрушечные виды транспорта;
4. Светофор.

Все это помогает ребятам отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части, закреплять знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развивать сенсорные эталоны, речевое развитие.

Кроме этого, совместно с педагогами ДОУ, разработана картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц, подобран наглядный иллюстрационный материал, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мною оформлены информационные "Уголки безопасности по ПДД".

В своей работе использую различные технологии, такие как:

- Моделирование дорожных ситуаций. Объясняю, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показываю опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.
- Информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

- Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей.

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, например: для обобщения знаний дошкольников, применяю различные дидактические игры, используя программу Microsoft PowerPoint.

В настоящее время разработано огромное количество программ и игр для детей дошкольного возраста, которые помогают решать проблемные ситуации на дороге.

- Проектная деятельность.

Реализация проектной деятельности помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Мой друг-Велосипед» дошкольники изучили правила безопасного поведения на велосипеде и самокате, расширили знания о истории велосипеда, его устройстве и разновидностях. Проект был реализован в рамках II этапа «Декады дорожной безопасности». Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Какие бывают велосипеды», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части самоката», «Какой предмет лишний», изготовление велосипеда из бросового материала и использование их в самостоятельной игровой деятельности. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

- Изучить правила дорожного движения быстро, продуктивно и в доступной форме, мне позволила технология-квест.

Квест-игры провожу в помещении или на территории детского сада. В квесте всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение чтобы двигаться дальше. Выбор сюжета может диктоваться поставленными задачами, например, найти пропавший дорожный знак. Основными формами работы, которые я использую для реализации квест-технологий, являются: игры, упражнения, импровизации, беседы, мозговой штурм. При этом дети не утомляются, так как яркая постановка игр вызывает интерес.

В ходе реализации образовательного процесса, мною были разработаны и реализованы следующие Квест-игры: «Безопасный маршрут», « В поисках пропавшего, дорожного знака».

Использование квест-технологий позволило мне повысить результативность работы по формированию у дошкольников навыков безопасности дорожного движения.

Последовательную работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, осуществляю совместно с родителями. Использую консультации, беседы, разрабатываю папки-передвижки, использую плакаты.

Наиболее значимым мероприятием в ДООУ, была неделя «Безопасности по ПДД». В рамках этой недели велась активная работа с родителями. Итогом взаимодействия стал видеосюжет «Безопасный путь домой».

Самой распространенной формой моей работы с детьми по изучению правил дорожного движения являются спортивные развлечения и досуги. В ходе развлечений дети знакомятся с ПДД вместе с героями сказок. Дети на практике проживают опасные ситуации на дороге, сами воспроизводят их. Для обеспечения подлинности детям предлагаю стационарные дорожные знаки, детские транспортные средства, светофор. Занятия могут носить соревновательный характер или модель ролевой игры. Погружение детей в ситуации дорожной безопасности, формирует у них навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

Работа в ДООУ по ознакомлению ПДД проходит очень большая. Дети выходят за пределы детского сада на экскурсии и целевые прогулки. Все это не может проходить без помощи инспекторов ГИБДД. Встречи с инспекторами стали традиционными в стенах нашего детского сада.

В сентябре этого года прошла интересная, содержательная встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД. В игровой форме она знакомила детей с дорожными знаками и рассказывала о правилах поведения на дороге.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей необходимо, овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

## Заключение

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволят сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создать модель поведения на дороге; привлечь родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удастся достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

## Методическая литература и наглядные пособия по обучению детей правилам дорожного движения:

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СМИНТЕЗ 2014. – 112 с.: цв. вкл.;
2. Хабиюлина Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2014. – 64 с..
3. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптория 2003», 2012 – 80 с.;
4. Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014 – 91с.;
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.:/ Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория 2003, 2007.;
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М. «Просвещение», 1989.;
8. Красный, желтый, зеленый: Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Западно-сибирское книжное издательство. Новосибирск – 1976.;
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детских садов, М. «Просвещение» - 1978.;
10. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. – 32 с.;

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Проект « Мой друг- велосипед»

[https://vk.com/wall-212804497\\_246](https://vk.com/wall-212804497_246)

[https://vk.com/wall-212804497\\_242](https://vk.com/wall-212804497_242)

2. Взаимодействие с родителями « Безопасный путь домой»

[https://vk.com/wall-212804497\\_298](https://vk.com/wall-212804497_298)

3. Взаимодействие с социумом

[https://vk.com/wall-212804497\\_312](https://vk.com/wall-212804497_312)

## Подвижные игры для детей старшей группы.

### **«Бегающий светофор»**

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

### **«Умелый пешеход»**

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

### **«Мяч в корзину»**

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

### **«К своим знакам»**

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **«Передай жезл»**

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### **«Сигналы светофора»**

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал

красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

***«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»***

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

***«Зебра»***

Игра на время и точность исполнения.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Конспект квест-игры «Безопасный маршрут»

#### Ход игры

##### 1. Вступительное слово.

Юные пешеходы! Будущие водители!

Дети и родители!

Велосипедисты и мотоциклисты!

Автомобилисты!

Наши гости, наши зрители!

Добро пожаловать! Привет!

Нам путь открыт! Зелёный свет!

Внимание! Внимание!

Вас ожидает состязание!

На лучшее знание и умение

Правил дорожного движения!

2. Уважаемые гости, уважаемые игроки! Сегодня у нас состоится игра-путешествие "Безопасный маршрут". Цель сегодняшней игры - проверить, насколько хорошо дети знают правила дорожного движения, дорожные знаки и умеют применять знания на практике. Для начала игры нам необходимо выбрать игроков: проведем небольшую викторину. За правильные ответы участники получают жетоны трех цветов.

##### Викторина "На дороге"

1. Самодвижущееся четырёхколёсное транспортное средство. (*Автомобиль*)
2. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (*Дорога*)
3. Старинный экипаж, запряжённый лошадьми. (*Карета*)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус*)
5. Дом для автомобиля. (*Гараж*)
6. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход*)
7. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар*)
8. Изгиб дороги. (*Поворот*)
9. Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель*)
10. Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз*)
11. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость*)
12. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход*)
13. Полосатая разметка перехода. (*Зебра*)
14. Место пересечения улиц. (*Перекрёсток*)

15. Милиционер, регулирующий движение на перекрёстке. (*Регулировщик*)
16. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена*)
17. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (*Остановка*)
18. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажира в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности*)
19. Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем*)
20. Безбилетный пассажир. (*Заяц*)
21. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт*)
22. Человек, едущий в транспорте, но не за рулём. (*Пассажир*).
23. Кто продаёт билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор*)
24. Подземный вид общественного транспорта. (*Метро*)
25. Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор*)
26. Водитель велосипеда. (*Велосипедист*)
27. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд*)
28. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (*Шлагбаум*)
29. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина*)
30. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе*)
31. Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет*)
32. "Ноги" автомобиля. (*Колёса*)
33. "Глаза" автомобиля. (*Фары*)
34. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов*)
35. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (*Самосвал*)
36. Откидная крышка, закрывающая двигатель. (*Капот*)
37. Приспособление для буксировки автомобиля. (*Трос*)
38. Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель*)
39. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (*Нарушитель*)
40. Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф*)

Перед нами 3 команды: красные, жёлтые и зелёные игроки. Сейчас я предложу им первое их задание - собрать из предложенных слов девиз команды и придумать название за 1 минуту.

Иди через улицу там, пешеход,  
Где знаком указан тебе переход! (*переход*)  
Светить всегда, светить везде,  
Светить на радость людям! (*светофор*)  
Знаки разные важны,  
Знаки всякие нужны! (*дорожные знаки*)

После представления команды получают нагрудные знаки трёх цветов.

Послушайте правила игры. Первым испытанием будет эстафета, в которой будут соревноваться сразу три команды. Потом будут испытания на отдельных станциях, где каждая команда будет зарабатывать жетоны. За победу в каждом конкурсе команда получает жетоны цвета своей команды. Та команда, которая наберёт большее количество жетонов, будет считаться победительницей нашей игры.

А теперь пора начинать соревнования.

### **III. Основная часть.**

Эстафета. А помогут её провести мне учителя физкультуры:

- "Светофор" с шарами (первый бежит, надувает шар, второй помогает завязать, третий бежит со вторым шаром, четвертый- с третьим, пятый- со скотчем, собирают три шара вместе в светофор, стягивают скотчем)
- "Водители" проскакать на мяче и обратно
- "Маршрутное такси" первый бежит в обруче, возвращается, берёт в обруч второго, возвращается берут третьего, и т.д.

Победитель получает 3 жетона, за второе место 2 жетона, за 3 место -1 жетон.

А теперь я предоставлю слово инспектору ГИБДД \_\_\_\_\_ для приветствия и вручения маршрутных листов. (вручение маршрутных листов)

### **Игра-эстафета**

Для проведения игры необходимы независимые судьи - я приглашаю на каждый этап кого-либо из гостей.

#### **Станции или этапы:**

1. пункт первой медицинской помощи (предлагаются ситуации - нужно ответить как поступить: ушиб головы, кровотечение из носа, кровотечение капиллярное). За правильный ответ- 1 жетон
2. дорожка велосипедная (проехать по прямой, "ворота", "доска", по кругу, вернуться обратно). Каждый член команды за правильное выполнение получает 2 жетона. Максимум- 10 жетонов.
3. ловкий пешеход ( с отметки нужно попасть в светофор мячом: красный-выбыл, желтый- есть вторая попытка, зелёный- 1 жетон) максимум- 5 жетонов.

4. найди дорогу ( на стенде- план местности- нашего поселка- нужно найти дорогу от школы к товарищам). За правильный ответ- 1 жетон.

5. собери знак (из предложенных разобранных знаков надо собрать 4 знака- движение пешеходов запрещено, движение на велосипеде запрещено, пешеходный переход, автобусная остановка). За правильный ответ- 1 жетон. За свой придуманный знак- 1 жетон. Максимум - 5 жетонов.

6. дорожная безопасность (собрать пазлы - рассмотреть картинки и найти правильные (3) и неправильные поступки(9), рассказать какие знаки что означают ( ) ). За правильные ответы- максимум жетонов.

А теперь по маршрутам!

**Игра со зрителями** - выбираем трех участников - на спину скотчем чтобы не видно было другим участникам прикрепляем дорожные знаки. Ставим в круг- их задача узнать какой знак у его товарища. Побеждает тот, кто останется последним.

Конспект квест-игры « В поиске пропавшего знака»

**Цель.** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о дорожных знаках, развивать умение называть их отличительные особенности;
- развивать мышление, смекалку;
- формировать умение самостоятельно принимать решения, действуя сообща;
- активизировать диалогическую, монологическую речь.

**Предварительная работа.** Знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками, разучивание песни «Колесики, колесики...»

сл. И.Подстрелова,

**Материалы, оборудование:** сотовый телефон, конверты с заданиями, иллюстрации с изображением дорожных знаков автогородка, кубики от крупного строительного материала с изображением частей дорожного знака «Автобусная остановка», мел; карта маршрута, гимнастические палки и обручи, изображение машины из геометрических фигур, фонограмма песни «Колесики, колесики...» слова И.Подстрелова, медали «Затоки дорожных знаков», трафареты цветов; следы на асфальте, нарисованные мелом.

#### **Ход игры**

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на то, что на автогородке исчез дорожный знак «Пешеходный переход». Дети, обследуя автогородок, замечают, что исчез не только знак «Пешеходный переход», но и все остальные дорожные знаки. Дети высказывают свои предположения, куда же могли исчезнуть дорожные знаки.

В это время раздаётся звонок по телефону у воспитателя. Воспитатель включает громкую связь. Раздается голос: «Здравствуйте, ребята! Вам звонит Незнайка. *(Дети здороваются с Незнайкой)*. Вчера я был у вас в детском саду на автогородке. Я с удовольствием покатался на велосипеде, самокате, машинках, внимательно рассмотрел дорожную разметку, дорожные знаки. Мне очень понравилось у вас. А еще мне так захотелось устроить такой же автогородок своим друзьям, что я взял без разрешения дорожные знаки. Мы с друзьями тоже устроили автогородок, сделали для себя такие же дорожные знаки, поиграли в игру «Водители и пешеходы». Я вам возвращаю ваши дорожные знаки, но, к сожалению, я не могу их расставить на место, та как не запомнил, как правильно их расположить».

1. **Воспитатель.** Но где они находятся, мы их нигде не нашли?

**Незнайка.** Я знаю, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, потому приготовил для вас разные задания. Как только вы их выполните,

найдете все дорожные знаки. Первое задание находится у рокария. Если вы его выполните, позвоните мне и получите следующее задание.

*Дети с воспитателем подходят к рокарию и находят там конверты под цифрой один и два. Определят, что открывать первым нужно конверт под цифрой один.*

1. В конверте под номером 1 задание: «Отгадайте загадки о дорожных знаках, которые находились у вас на автогородке:

1. Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают. (*Светофор*)

2. Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову белой косынкою

И окажет первую

Помощь медицинскую. (*Пункт медицинской помощи*)

3. В синем квадрате бензоколонка

Что же знак нам скажет звонко? (*Автозаправка*)

4. Перемолвились машины:

«Остудить бы надо шины, Остановимся, где сквер!»

Но вмешалась буква «ЭР»:

«Только я могу решить,

Где стоянку разрешить!» (*Место стоянки*)

5. Не доедешь без бензина

До кафе и магазина

Этот знак вам скажет звонко

Рядышком ... (*бензоколонка*)

6. Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: "Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!" (*Движение запрещено*)

7. Яркий жёлтенький квадрат,

Каждый видеть его рад. (*Главная дорога*)

8. Ай! Ай! Ай! Какая жалость!

Что – то вдруг в машине сломалось.

Этот знак вам говорит:

«Здесь дорожный Айболит». (*Автосервис*)

9. Погоди, дружок, немножко!

Видишь - вилка, видишь – ложка!

Мы не будем торопиться.

Здесь мы можем подкрепиться! (*Пункт питания*)

10. В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет

Он пешком устал шагать

Пассажиром хочет стать! (*Автобусная остановка*)

11. По полоскам черно – белым

Пешеход шагает смело...

Кто из вас ребята знает?

Знак о чем предупреждает? (*Пешеходный переход*)

12. Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг?

И машины друг за другом

Мчатся весело по кругу?

Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели? (*Круговое движение*)

*Отгадки находятся в конверте под цифрой два. Там же находится карта маршрута дальнейшего пути (путь лежит к автобусной остановке «Центральная») и вопросительный знак.*

2. Дети подходят к остановке и видят там лежащие кубики, на которых изображены части дорожного знака «Автобусная остановка» и мел. Воспитатель беседует с детьми о том, какое задание им приготовил Незнайка. Дети предполагают, что им необходимо собрать дорожный знак «Автобусная остановка» из кубиков и нарисовать дорожную разметку для маршрутных транспортных средств в виде буквы «А». (Дети выполняют задание.) Затем воспитатель звонит Незнайке и интересуется, где находится следующее задание.

**3. Незнайка.** Посмотрите дальше, перед вами тропинка из следов. Это тропинка знатоков дорожного движения. По ней могут пройти только те дети, которые знают правила дорожного движения. В конверте на скамейке находятся вопросы о правилах дорожного движения, за каждый правильный ответ вы получите цветок, и тогда можете смело идти по дорожке до островка безопасности. На нем подождите всех остальных знатоков правил дорожного движения. Где находятся следующие задание, догадайтесь сами.

Воспитатель задает детям вопросы.

1. Сколько цветов имеет светофор, и какие это цвета?

2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

2. Где должны ходить пешеходы?

3. Как называют людей, идущих по улице?

4. Где разрешается переходить улицу?

5. Где ездят машины?

6. Как нужно переходить улицу на нерегулируемом перекрестке?

7. Какие пешеходные переходы вы знаете?

8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

9. Что такое «зебра»?

10. Что нужно делать, чтобы пешеходов было видно в темное время?

11. После выхода из автобуса, с какой стороны его нужно обойти?

12. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить пешеходам?

13. Как вы поступите, если на середине проезжей части вас застигнет желтый сигнал светофора?

14. Почему нужно знать правила дорожного движения?

*(Дети отвечают на вопросы, получают трафарет цветка, проходят по тропе знатоков дорожного движения, останавливаются на острове безопасности. Осматриваясь, находят конверты с заданиями на клумбе с цветами. Воспитатель зачитывает задание от Незнайки).*

**4. Задание от Незнайки.** «Катаясь на велосипеде, я заметил, что у вас не хватает одного дорожного знака около клумбы, который поможет сохранить цветы от водителей транспортных средств. Проявите смекалку, придумайте его и нарисуйте его на асфальте. Потом можете открыть второй конверт со следующим заданием»

*(Дети рисуют несуществующий дорожный знак)*

Во втором конверте следующее задание: стать перед пешеходным переходом, сделать восемь шагов вперед, затем три шага налево и прямо перед собой найдете конверт с заданиями. (Дети находят конверт с заданиями и клубки ниток красного и синего цвета).

Воспитатель предлагает детям догадаться, зачем нужны клубки, затем открывает конверт.

**5.Задание от Незнайки:** «Ребята, вы знаете, что дорожные знаки бывают разной геометрической формы и разного цвета. Выложите из ниток контуры дорожных знаков: каких именно – сами догадайтесь! Выполнив задание, откройте второй конверт».

*(Дети называют виды дорожных знаков, выкладывают их контурные изображения на асфальте: круг, треугольник, прямоугольник, ромб, квадрат. Воспитатель открывает следующий конверт с заданием).*

**6. Задание от Незнайки.**

В конверте изображение: дети занимаются спортом. Дети предполагают, что задание находится на автобусной остановке «Спортивная», направляются к ней, там видят гимнастические палки и обручи, находят конверт с заданиями. В первом конверте схематическое изображение машины из геометрических фигур и задание от Незнайки.

**7. Задание от Незнайки.** «Выложите из гимнастических палок и обручей машину по рисунку». *(Дети выполняют задание)*

*Воспитатель находит во втором конверте задание в виде рисунка, с изображением ноты и колеса.*

**6. Задание от Незнайки.** «Спойте песню о машине»

*(Дети танцуют и поют песню «Колесики, колесики...» слова И.Подстрелова)*

Конверт пустой, воспитатель звонит Незнайке, рассказывает, что все задания выполнены, но дорожных знаков дети не нашли.

**7. Незнайка.** «Отгадав мою следующую загадку, вы сразу догадаетесь, где находятся дорожные знаки»

Командуя жезлом,  
Он всех направляет,  
И всем перекрестком  
Один управляет,  
Он словно волшебник,  
Машин дрессировщик,  
А имя ему... (*регулировщик*)

*(Дети догадываются, что знаки находятся на посту ДПС, находят знаки).*

**Итог.**

**Воспитатель.** Ребята вы такие молодцы! Хорошо знаете дорожные знаки и легко справились со всеми заданиями от Незнайки. Я вам все вручаю медали «Затоки дорожных знаков».

Давайте поставим дорожные знаки на место в автогородке.

*(Дети расставляют дорожные знаки на место).*

**Воспитатель.** Теперь, в нашем автогородке порядок! Снова можно играть и заниматься.

*Игра может переходить в сюжетную игру «Водители», «Автошкола»*