Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» г.Боготола

 **«Особенные дети»**

*«Если я чем-то на тебя не похож,*

 *я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Проект направлен на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Идея проекта: Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу активного общения со сверстниками, путем:

-полной интеграции, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, воспитатели группы, которую посещает ребенок;

- частичной интеграции, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ДОУ.

**Цель** – создание условий для комплексного воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с целью его социальной адаптации
**Задачи**:
- создание условий для максимального развития ребёнка в соответствии с его возможностями,
- расширение знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности,
- подготовку к адекватному включению в окружающую социальную среду и подготовку к школьному обучению.
- организация культурно- досуговой деятельности, способствующей развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами.

В настоящее время проблема развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в на нашем участке имеет, особое значение: статус ребенка – инвалида в возрасте от 3 до 7 лет имеют 9 детей, из них только 2 ребенка посещают детский сад. В силу разных обстоятельств, большая часть детей с выраженными отклонениями в развитии воспитывается дома.. Эти дети остро нуждаются в систематической помощи специалистов, а их родители – в консультировании по вопросам воспитания и обучения проблемного ребенка и психологической поддержке. испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Для таких детей пребывание в детском саду, в условиях, созданных для более благополучных в плане психофизического состояния сверстников, оказывается проблематичным.

 Жизнь « Особенного ребенка» проходит в сложных условиях: она отличается от образа жизни и воспитания здоровых детей. Тем не менее, такой ребенок независимо от наличия у него определенных ограничений должен быть включен в сферу активного общения со сверстниками.
Одной из перспективных задач развития нашего дошкольного образовательного учреждения является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их социализации. Создание безбарьерной среды и группы кратковременного пребывания, на базе нашего детского сада позволит решить проблему полноценного развития дошкольников с ОВЗ, оптимизировать их жизненное пространство, компенсировать у «домашних» детей дефицит общения со сверстниками, подготовить к успешной адаптации в школе. Важнейшим концептуальным подходом является идея совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих инвалидности, а также . их семей.

Обязательным условием посещения детьми нашей группы будет является присутствие в ней родителей на протяжении всего времени пребывания. Благодаря этому родители активно привлекаются к занятиям, имеют возможность наблюдать за спецификой работы, использовать увиденные приемы дома. Родителей на индивидуальных консультациях и беседах знакомят, с правилами организации домашних занятий, новинками коррекционной помощи **Стратегия достижения поставленных целей.**
1. Создание рабочей группы по разработке проекта «Коррекционно-педагогическая работа и социализация детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ». Разработка и реализация проекта осуществляется педагогами МБДОУ «Детский сад №7». Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет. Дети занимаются в общих группах с детьми, не имеющими инвалидности. Программа строится на технологии личностно-ориентированного подхода, позволяющего более полно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим особенностям каждого ребенка.
Основным методом обучения является игра. Вместе с обычными детьми, в процессе игры, дети с ограниченными возможностями получают первые результаты на пути к внутренней свободе, естественному и непринужденному поведению в коллективе, развивают свои способности к сочувствию и переживанию.
Образовательная программа реализуется в двух формах организации деятельности детей:
-**Занятия в группе кратковременного пребывания** Структура: Осуществляются 2 раза в неделю с 8.00 до 12.00

– посещение занятия с группой сверстников (15-30 мин);

 – свободная деятельность в группе ;

– совместное с группой одевание и выход на прогулку;

– участие ребенка в организованной деятельности детей на прогулке (продолжительность в зависимости от его состояния);

– уход домой.

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей обучающихся. Планирование образовательной деятельности каждого ребенка осуществляется совместно с родителями, педагогами и педагогом- психологом. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения. При выборе направления деятельности ребенок может выбрать два, три вида деятельности или менять их в соответствии со своими потребностями. Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей и уровня развития. -**Участие в коллективно-творческой деятельности детского сада.** Организация коллективно-творческой деятельности в группе предполагает совместную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих инвалидности, родителей и педагогов. Все массовые мероприятия осуществляются по методике организации коллективных творческих дел, целью которых является создание благоприятной психологической обстановки для детей и взрослых.
2. Создание на базе МБДОУ «Детский сад №7» консультативного пункта для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи в возрасте от 3 до 7 лет. Реализуя услуги в рамках работы консультативного пункта, мы решим следующие задачи:

- помощь семьям в приобретении навыков воспитания, обучения, подбор адекватных методов коррекции развития ребенка с ОВЗ;

-содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения;

-распространение передового педагогического опыта организации деятельности консультативного пункта среди ДОУ района, области;

Проект «Особые дети» может быть представлен в виде:

-обобщения и трансляции опыта работы на окружных и городских мероприятиях;

-печатной продукции (статьи, сборника нормативно-правовых документов, методических материалов);

- использования информационных технологий (презентация, сайт).

|  |
| --- |
| **План мероприятий и ожидаемые результаты.** |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Участники** | **Результаты** |
| Сбор информации о детях с ограниченными возможностями здоровья и составление банка данных.Формирование пакета локальных актов | июнь | Старший воспитатель; педагоги; родители; специалисты социальной службыЗаведующий | Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья по возрастам |
| Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ | июль |  Педагог-психолог, дети, родители | Составление индивидуальной карты психического развития каждого ребенка с ОВЗ; определение основных направлений коррекционно-развивающей работы |
| Подбор необходимого оборудования  | Июньавгуст |  | Создания условий в ДОУ |
| Подбор, разработка коррекционно-развивающих индивидуальных программ работы с детьми.Разработка программы досуговой деятельности | август |  Старший воспитатель,педагоги, педагог-психолог | Программа группы кратковременного пребывания, образовательные программы по предметам учебного плана; Программа организации досуговой деятельности |
| Апробирование программ при непосредственном взаимодействии с детьми; родителями | сентябрь-апрель | дети, педагоги, педагог-психолог, родители | Развитие познавательных и творческих способностей детей, социальная адаптация детей; Повышение психолого-педагогической культуры родителей |
| Организация работы консультативного пункта для родителей | сентябрь-апрель | , педагоги, педагог-психолог, родители | Помощь семьям в приобретении навыков воспитания, обучения, подбор адекватных методов коррекции развития ребенка с ОВЗ. |
| Обобщение наработанного материала | май | старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги | Методические материалы |

**Критерии оценивания результатов проекта**

Активное участие в проекте педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения, воспитанников с ОВЗ; родителей воспитанников.

В качестве критериев оценки ожидаемых результатов можно выделить следующие:

Конкретные критерии оценки знаний, умений и навыков, а также психического развития воспитанников представлены в соответствующих программах учебного плана. Результаты досуговой программы можно оценить по следующим показателям: наличие эмоционально-благоприятной атмосферы в коллективе между детьми, педагогами и родителями; участие в различных мероприятиях российского, регионального, областного уровней.

Формирование социального заказа к МБДОУ «Детский сад №7», родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ. Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Улучшение материально-технической базы конкретного учреждения за счёт привлечения дополнительных средств.

 **Дальнейшее развитие проекта** Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью дальнейшего использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. **Создание системы педагогических условий, направленных на достижение цели**:

 **Заведующий**: Елисеева В.П. стаж: 33 года, образование «Сибирский федеральный университет» Прикладная информатика и психология Формирование пакетов локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению Проекта (Положения, приказ по ДОУ об открытии групп кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, родительский договор, должностные инструкции); приобретение материально-технического оборудования, необходимого для реализации проекта; отслеживание выполнения бюджета проекта. **Старший воспитатель**: Биянова Ольга Викторовна стаж: 4 года; образование: «Ачинский педагогический колледж» Дошкольное образование. Организация методического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ; разработка учебного плана, сетки занятий; оказание практической, консультативной помощи педагогам по организации педагогического процесса; организация и проведение мониторинга по проблемам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ в ДОУ; **Педагоги ДОУ:** Петлеванная Н.В. Стаж:30 лет. Образование: «Ачинский педагогический колледж» Дошкольное образование . Участие в разработке индивидуальной карты развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; внедрение технологий применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (разработка перспективного планирования, проведение совместной деятельности с детьми и родителями) ; проведение диагностики усвоения знаний, умений и навыков детьми; создание условий для развития толерантного отношений к детям с ограниченными возможностями здоровья; **Педагог- психолог:** Пелина О.М. стаж: 6 лет; образование«Красноярский государственный университет им. Астафьева» Диагностика, анализ психологического развития ребенка; формирование индивидуальных образовательных маршрутов; разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка; проведение групповой и индивидуальной консультативной помощи родителям по формированию адекватных представлений о возрастных особенностях детей. **Музыкальный руководитель:** Калёнова Е.В. стаж: образование«Красноярский государственный университет им. Астафьева» Проведения эффективных занятий музыкотерапией в условиях группы дошкольников с ЗПР как способ воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических, умственных и эмоциональных отклонений, а также как способ невербальной коммуникации, и один из возможных способов познания мира. улучшение общего эмоционального  состояния детей.

 Формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); коррекция и развитие ощущений, восприятия, представлений; стимуляция речевой функции; нормализация просодической  стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонаций).

  **Инструктор по физической культуре:** Емельянов В.Ю. Стаж: 18 лет; образование средне- специальное.

Разработка и апробациякомплекса спортивно-оздоровительного характера, направленного на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде и преодолению психологических барьеров, препятствующих полноценной жизнедеятельности**.** Общее оздоровление детей с ОВЗ.

**Смета расходов**

|  |  |
| --- | --- |
| Название статьи | Общая сумма расходов |
| Финансирование Фонда | Другие источники финансирования |
| Приобретение оборудования и сопутствующие расходы | 242,200,00 | Нет |
| Административные и прочие прямые расходы | \_ | \_ |
| Расходы на поездки  | \_ | \_ |
| Оплата участникам проекта | 57,800 | Нет |
| Всего: | 300,000руб | Нет |

**Оборудование и сопутствующие расходы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид оборудования | Количество | Стоимость каждого предмета | Общая стоимость |
| Финансирование Фонда | Другие источники финансирования |
| Сухой бассейн | 1шт. | 4.500руб. | 4500руб. | \_ |
| Ортопедические коврики | 4.шт. | 1200руб. | 4800руб. | \_ |
| Ковер "Звездное небо» | 1шт. | 13.500 руб. | 13500руб | \_ |
| Световой модуль для рисования песком "Радуга". | 2шт. | 11850 руб. | 23700руб. | \_ |
| Воздушно-пузырьковая колонна  | 2шт. | 15000руб. | 30000руб. | \_ |
| Мягкое основание для воздушно- пузырьковой колонны | 2 шт. | 4100руб. | 8200руб. |  |
| Гребень "Звездный дождь" | 1шт. | 15.400 руб. | 15400руб | \_ |
| Кресло с сыпучем наполнителем | 2шт | 1900 | 3800руб |  |
| Набор Монтесори материалов | 1шт | 15290 руб. | 14290руб. | \_ |
| Интерактивная доска | 1шт. | 40210руб | 40210руб |  |
| Тактильная панель с декоративными элементами | 2 | 7450руб. | 14900руб. | \_ |
| Тактильная дорожка | 2шт. | 13050руб. | 26100руб | \_ |
| Детская мягкая мебель | 1 ком. | 12630руб. | 12630руб. | \_ |
| Напольная мишень | 1шт. | 800руб. | 800руб. | \_ |
| Лабиринт для опорно- двигательного аппарата | 1шт. | 4450руб. | 4450руб. | \_ |
| Наборы для развития мелкой моторики | 4 шт | 592,75руб. | 2371руб. | \_ |
| Наборы для развития графических навыков | 4шт. | 700руб. | 2800руб. | \_ |
| Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» | 1шт | 1200руб. | 1200руб. | \_ |
| Комплект коммуникативных игрушек | 2шт | 1800руб | 3600руб | \_ |
| Стол для песка и воды  | 1шт. | 14954руб. | 14949руб. | \_ |
| Всего: |  |   | 242,200,00 | \_ |

**Оплата участникам проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. получателя | Должность в проекте | Статус | %от полного раб. | Месячная оплата,руб. | Кол-во мес. | Общая сумма,руб. | Страховые взносыруб. | Общая стоимость,руб. |
|  |  |  | времени, посвящ. работе по проекту |  |  |  |  | Финансир.Фонда | Другие источникиФинансирования |
| Елисеева В.П. | Заведующий | Штатный сотрудник | 5% | 700 | 11 | 7700 | 2464 | 7700 | нет |
| Биянова О.В | Старший воспитатель | Штатный сотрудник | 5% | 600 | 11 | 6600 | 2112 | 6600 | нет |
| Емельянова Ю.В. | Секретарь | Штатный сотрудник | 5% | 500 | 11 | 5500 | 1760 | 5500 | нет |
| Пелина О.М | Педагог-психолог | По совместительству | 20% | 1200 | 10 | 12000 | 3840 | 12000 | нет |
| Калёнова Е.В. | Муз. руководитель | Штатный сотрудник | 10% | 700 | 10 | 7000 | 2240 | 7000 | нет |
| Емельянов В.Ю | Инструктор по физ. воспитанию | Штатный сотрудник | 10% | 700 | 10 | 7000 | 2240 | 7000 | нет |
| Петлеванная Н.В. | Воспитатель | Штатный сотрудник | 20% | 1200 | 10 | 12000 | 3840 | 12000 | нет |
| Всего: |  |  |  |  |  | 57,800 | 18,496 | 57,800 |  |
|  |

 **Комментарии и обоснования по смете расходов.**

В связи с тем, что в группах кратковременного пребывания осуществляется интегративный подход к комплектованию, т. е. в группы принимаются дети с различной структурой дефекта, должны быть созданы специальные условия. Администрацией нашего учреждения планирует создать специальные условия за счет средств полученных из Фонда, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

-Оборудование для развития общей подвижности (мягкие модули, ортопедические коврики, сухой бассейн) позволит развивать сенсомоторные и двигательные функции.

-Игрушки для развития тактильного восприятия( тактильная панель с декоративными элементами, тактильная дорожка, наборы для развития мелкой моторики) - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику, пространственное ориентирование, глазомер, внимание, готовят ребенка к письму и развивают усидчивость; -Монтесори материалы помогут педагогам воздействовать на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через специально организованную среду, стимулировать его к саморазвитию. Различные пособия и материалы, придуманные Марией Монтессори, представляют собой специально подготовленную среду для ребенка, при помощи которой он постепенно осмысляет окружающий мир, осваивается в нем. Понимать природу вещей и ориентироваться в ней малышу легче всего посредством игры. Осваивая и упорядочивая конкретные элементы, ребенок получает важный опыт достижения цели.

 С помощью Монтесори материалов ребенок научится ухаживать за собой, своими вещами и окружающей обстановкой, усвоить основы математических знаний, познакомиться с буквами, создать для себя целостную картину мира.

-Игрушки для развития речи и языка, коммуникативные игрушки будут способствовать развитию коммуникативных навыков и культурой речевого поведения, развитию устной речевой деятельности, ассоциативного

мышления и наблюдательности ,помогут усвоить нормы и правила

общения, а также научит определять эмоциональное состояние людей по выражению их лиц.
-Игрушки для игр с песком и водой обладают психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от, застенчивости, конфликтности в общении. Дети, имеющие сложности в психическом развитии, конфликты во взаимоотношениях, страхи особенно нуждаются в этой игре. Игры с песком и водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Организуя игры детей с водой, возможно решить следующие задачи: сформировать, развить и совершенствовать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию; снять напряжения с мышц пальцев рук, развить тактильное восприятие и фонематический слух; совершенствовать грамматический строй речи; расширять и обогащать словарь ребенка; развить связную речь; знакомить ребенка с окружающим миром, в том числе и со свойствами воды.

- Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения

и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Это особым образом организованная окружающая среда, состоящая из множества различного

рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Отсутствие опасных предметов, «мягкий» пол и стены дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, развивают самостоятельность, навыки общения и самообслуживания, способствуют развитию двигательных и психических навыков. В условиях этой комнаты можно снимать страхи, невротические состояния, проводить коррекцию поведения. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка. Сенсорная комната может использоваться для релаксации детей с невротическими и психосоматическими расстройствами, а также для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у детей с ДЦП, психическими нарушениями, ЗПР.

 Для стимулирования труда педагогов предусмотрены доплаты.