**Эссе на тему:**

«Гуманистический стиль общения педагога с ребенком дошкольного возраста»

Дошкольный возраст — это особая эпоха человеческого развития. В этот период ребёнок является легко ранимым, социально не адаптированным, находится в стадии эмоционального и духовно-нравственного становления. Преобладающие в российском обществе антигуманные образцы оказывают негативное влияние на становление личности старшего дошкольника. Поэтому гуманистическое воспитание необходимо осуществлять начиная с дошкольного возраста.
Теоретическая важность формирования гуманных отношений в детской группе обусловлена местонахождением этой проблемы на стыке ведущих областей научного знания: общей, социальной и возрастной психологии, этики, педагогики и др., проблематика каждой из которых развивается в настоящее время относительно изолированно. Однако важность приобретает другой вопрос – о средствах формирования гуманности у дошкольников. Какими должны быть эти средства, если мы несомненно должны учитывать психологические и возрастные особенности дошкольника?
Многолетний опыт педагогических и психологических исследований мира детства показывают, что особое место в системе коллективных взаимоотношений детей отводится игре, являющейся, по определению Д.Б. Эльконина, «школою произвольного поведения ребенка», «школой морали в действий». Вслед за Л.С. Выготским, рассматривая ролевую игру как кооперативную деятельность, отечественные исследователи придают ей важное значение в обеспечении дружеских взаимоотношений детей, поскольку именно в игре ребенок сталкивается с необходимостью согласовывать свои действия с другими, подчиняться правилам, оказывать помощь. В работах многих отечественных авторов именно коллективная деятельность детей (осуществляемая главным образом через игры) оказывается не просто вплетенной в ткань самих исследований детских взаимоотношений в качестве необходимого условия их существования, но и выступает как средство формирования гуманных отношений. По этой причине мы должны обозначить несомненную важность игры как метода формирования личности дошкольника, а также тех качеств, которые характеризуют ее как личность гуманную.
Гуманистическое воспитание старших дошкольников является целенаправленным воздействием воспитателя на ребёнка, предполагающим развитие гуманно-ценностного отношения к действительности при условии обеспечения непротиворечивости внешней (социальной) и внутренней (духовной) детерминант и формирования гуманных качеств личности. Уровни гуманистической воспитанности дошкольников (низкий, средний, выше среднего, высокий) определяются критериями (информированность, эмоциональность, гуманно-ценностное отношение, проявление гуманных отношений в деятельности), из которых системообразующим выступает ценностное отношение к другому человеку.
 Гуманизм в педагогике – сложное, многомерное явление. Гуманизация образования – это гуманное (человеческое) отношение к ребенку, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его переделать. Гуманистическая позиция педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребенка таким, какой он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своих общений с ним его жизнь во всех ее проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником. Умение и готовность принятия других людей, в частности детей, такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, не давая оценок этим особенностям, то есть толерантность, является основой гуманизации. В образовании это предполагает готовность педагога обучать разных детей по-разному и ценить не оценивая.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика основных идей и принципов традиционного и гуманистического образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционное образование** | **Гуманистическое образование** |
| Человек – средство | Человек – цель |
| Формирование знаний, умений и навыков | Формирование механизмов саморазвитияличности, познавательной активности |
| Усвоение образца деятельности | Опыт творческой деятельности |
| Ориентация на среднестатистического ребенка | Учет индивидуальных особенностей |
| Оценка результата деятельности | Оценка свободы личности как самоактуализации и творчества |
| Давление на личность через коллектив | Свобода личности |
| Негативное отношение к части детей | Позитивное отношение ко всем детям |
| Стремление к коррекции поведения и личности ребенка | Коррекция поведения и отдельных черт личности с сохранением целостности личности ребенка |
| Общение происходит в рамках стабильных ролей | Постоянная смена ролей при общении |

Из таблицы можно сделать вывод, что гуманизация образования рассматривается как создание условий для личностно-ориентированного подхода в общении педагога с ребенком, равноправного участия в образовательном процессе и сохранение и укрепление здоровья детей.