Консультация для родителей

**«Маленькие исследователи»**

«РАССКАЖИ – И Я ЗАБУДУ,

ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ,

ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ – И Я ПОЙМУ»

китайская пословица

Малыши – неутомимые исследователи окружающего мира, проявляющие повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно они познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира, он хочет его понять, исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание; и чем разнообразнее и интенсивнее его поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, которые он получает репродуктивным путём. Когда ребёнок слышит, видит и делает сам, всё усваивается прочно и надолго.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, она даёт возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное само выражаться. В процессе свободного экспериментирования дети приобретают возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении, получая при этом новую, порой неожиданную для себя информацию, устанавливая практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира.

Совершая, таким образом, большие и маленькие открытия, дети испытывают при этом большую радость и удивление, чувство удовлетворения от проделанной работы.

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ЭТОМ ПРОЦЕССЕне только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯи ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию:

* Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность;
* Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых;
* Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности;
* Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании;
* Предоставлять возможность действовать с разными предметами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием;
* Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно;
* Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата, поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя);
* С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

*ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ДОМА*

Игры в ванной комнате с пустыми баночками, флаконами, мыльницами. Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой? *Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.*

Эксперименты с предметами (тонут или плавают). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в неё набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет? *Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.*

Уборка комнаты. Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится моя помощь? *Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и рассчитывать свои силы.*

Поливка цветов. Все ли растения надо одинаково поливать? Почему? Зачем нужно рыхлить землю? *Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.*

Ремонт в комнате. Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? *Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.*