**Конспект**

**интегрированной непосредственно образовательной деятельности**

**«Путешествие в пчелиное царство – медовое государство»**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №7»

Ненартович Анастасия Анатольевна

г. Боготол

2015г.

**Тема НОД: «Путешествие в пчелиное царство – медовое государство»**

(старшая группа)
**Цель:** Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить представления детей о пчелах (особенности внешнего вида, образ жизни, среда обитания, продукты жизнедеятельности);

- сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями;

- сформировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека.

*Развивающие:*

- развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых;

- развивать логическое мышление, зрительное внимание и память, умение находить схожесть и отличия между насекомыми;

- развивать диалогическую речь;

 - учить доказательно, выражать свою мысль;

- формировать навык звукоподражания, что приводит к правильному произношению звуков (звук Ж);
- развивать координацию движений, равновесие.

*Воспитательные:*

 - воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым.

**Интеграция образовательных** **областей:**

* Познание
* Коммуникация
* Здоровье

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская.

**Методы и приемы:** Использование ИКТ (показ картинок, прослушивание звукозаписи), беседа, вопросы, игровые методы, динамическая пауза, рефлексия.
**Материалы и оборудование:** «Волшебные усики», «полянки», модель улья, лупы, продукты на основе мёда (крем, мыло, зубная паста, шампунь, таблетки для рассасывания), разносы, стаканчики одноразовые, трубочки коктейльные, тарелочки, диски ватные и картонные, «пыльца».

**Организованная образовательная деятельность:**

I. Организационный момент:

*Воспитатель в образе пчелы:* - Здравствуйте ребята, как я рада Вас всех видеть. Я пчёлка Настя. Я хочу вас пригласить к себе в гости, в пчелиное царство - медовое государство. Хотите полететь со мной? Но туда пускают только пчёлок, что же нам теперь делать? А у меня есть вот такие волшебные усики для каждого из вас. Мы их надеваем и превращаемся в пчёлку… и т. д. (знакомство с детьми).

*Воспитатель:* - Итак, ребята, готовы к полёту?

*Дети:* - Да

*Воспитатель:* - А как летят пчёлки, покажите, где у них крылышки, вот так – громко жужжим и летим, полетели.

II. Основная часть

*Воспитатель*: - Вот мы и прилетели на нашу полянку. Ребята, я кажется, что-то слышу (включается запись «Жужжание пчёл»).

Прислушайтесь, вы слышите, что это?

*Дети:* - Пчёлы.

*Воспитатель:* - Это пчёлы жужжат, правильно. Но почему-то они так беспокойно жужжат! Я поняла, это мои пчёлки подружки прилетели на полянку, смотрят, а здесь мало цветочков, и они улетают на другую полянку, ну пусть летят, а мы с вами останемся здесь, посмотрите какая у нас красивая полянка, рассаживайтесь удобнее, поворачиваемся ко мне.

Ребятки, так как вы у меня новенькие в нашей пчелиной семье, я вам расскажу, как живут пчёлы.

***Беседа о пчёлах с помощью ИКТ*** *(на экране выставляется картинка пчелы)*

***Сравнение пчелы и осы*** *(на экране картинка осы и пчелы)*

***Познавательно – исследовательская деятельность «Узнай насекомое»*** *(работа за столами)*

***Знакомство с ульем*** *(рассматривание модели улья)*

***Игра «Кто, чем занят»***

***Физ. минутка «Танец пчёл»***

- У пчёл есть свой язык, а Вы знаете, как они разговаривают, давайте встанем и разыграем пчелиное общение, а общаются они с помощью танца и жужжания. Если пчела жужжит громко, значит цветов очень много и нектара будет много, а если она жужжит тихо значит нектара *(дать ответить детям)* будет мало. А ещё они показывают в танце, где находится эта полянка. Если пчёлка летает по кругу, давайте полетим, покажем - вот так по кругу жжжжжжжж, полянка находится недалеко, но если она брюшком рисует восьмёрку, вот такие кренделя выделывает*, вот так*, значит, луг находится очень далеко и лететь до него долго.

***Игра - задание «Пчёлы - разведчики»***

***Познавательно-исследовательская деятельность «Сбор пыльцы»***

***Сюрприз – угощение «Вкусный нектар»***

*III. Итог*

***Заключительная беседа о мёде***

***Рефлексия***

**Планируемые результаты:** Дети научатся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (радость, восхищение), активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления, через различные виды деятельности.