**Цель:**

1. Способствовать [формированию эмоционально](http://50ds.ru/psiholog/5867-organizatsiya-deyatelnosti-vospitatelya-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)-эстетического отношения к окружающему миру через освоение художественно-культурных ценностей.
2. [Развитие эмоционального](http://50ds.ru/vospitatel/182-beseda-s-roditelyami-razvitie-emotsionalnogo-intellekta--zhit-s-rebenkom---delo-ne-prostoe.html) восприятия окружающего мира, чуткого отношения к музыкальному образу.
3. Воспитывать [у детей](http://50ds.ru/sport/7327-proekt-po-razvitiyu-zvukovoy-kultury-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-osennee-shurshanie.html) наблюдательность. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ее красотой.
4. Учить рисовать снежинку. [Видеть](http://50ds.ru/psiholog/8488-semeynyy-proekt-kakim-ya-khochu-videt-svoego-rebenka-roditelskaya-gostinaya.html) красоту рисунка выполненного одним цветом.
5. Продолжать [работу](http://50ds.ru/vospitatel/5661-obuchenie-detey-5-7-let-muzykalno-ritmicheskim-dvizheniyam-cherez-kruzhkovuyu-rabotu.html) над расширением и закреплением словарного запаса детей.

**Предварительная работа:** Наблюдение за снежинками, их рассматривание на прогулке; рассматривание иллюстраций; чтение стихов, загадок, рассматривание зимних пейзажей.

**Наглядные пособия:** шаль со снежинками, диск со звуковыми фрагментами (явления природы: вьюга, пурга). Диск с записями “Колыбельной”, “Вальса”.

**Ход занятия**

**Игра: “Как у бабушки у Варварушки”.**

– Ребята, скажите какое сейчас время года? (*Зима.*)
– А какие приметы зимы вы знаете? (*Лежит снежок, дни холодные, дуют холодные ветры.*)
– Как можно назвать погоду, когда падает снег? (*Снегопад.)*

*А дует сильный ветер и кружит снег в воздухе? (Вьюга, метель, пурга*.)

– Ребята, а вы слышали, как воет вьюга и метет пурга? Давайте мы с вами послушаем (*прослушивание звукового фрагмента вьюги, пурги*).
– А сейчас мы с вами сами изобразим, как воет вьюга.
– У-у-у
– А метет пурга.
– Ш – ш – ш.
– Спасибо. А сейчас я вам расскажу сказку, послушайте:

Жила-была бабушка-вьюга, была у нее большая и красивая пуховая шаль, украшенная снежинками. Ночью снежинки отдыхали у бабушки-вьюги на шали. Когда бабушка-вьюга просыпалась, она брала свою шаль и встряхивала ее, и тогда снежинки разлетались по зимней поляне в танце вальса. *(Воспитатель берет шаль со снежинками и встряхивает ее).* (*Звучит “Вальс”.*)

– А теперь давайте и мы с вами представим себя снежинками:

“**Снежинки”** (в темпе вальса).

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Снежком запорошим.
Покружимся над садом,
В холодный день зимы,
И тихо сядем рядом.
С такими же, как мы.

Дети представляют себя танцующими снежинками, под музыку имитируют движения.

**Дети садятся за столы.**

– Посмотрите, ребята, все снежинки разлетелись, и шаль бабушки-вьюги осталась без узоров. И совсем не такая красивая, как была.

– Вот сейчас мы с вами будем рисовать снежинку для шали бабушки-вьюги.

– Посмотрите, как надо рисовать снежинку: проведем линию сверху вниз, затем слева направо. Затем с левого верхнего угла проведем до середины, а от середины вниз. Также с правого верхнего угла до середины и вниз. У кого останется время, нарисуйте на основных лучах короткие лучики. Рисовать надо короткими штрихами с верху вниз, концом кисти. (Показ.)



А сейчас мы будем рисовать снежинку на голубом фоне, и рисовать будем белой гуашью. Возьмите в руки кисточки, приступим к работе.

**Физ. минутка: “Снеговик”.**

Давай, дружок, смелей дружок,
Кати по снегу свой снежок.
Он превратился в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза, шляпа, нос, метла.
Но солнце припечет слегка –
Увы – и нет снеговика.

**Итог:** Какие красивые у вас получились снежинки: легкие, пушистые, воздушные, искристые. Дети украшают своими снежинками шаль бабушки вьюги.

– Вот какая красивая шаль стала у бабушки-вьюги. Сколько красивых снежинок. Бабушка-вьюга очень обрадуется.





