



# ДОКЛАД

к педсовету

тема: "ФОРМИРОВАНИЕ

МОТИВОЦИОННОЙ

ГОТОВНОСТИ

К ШКОЛЕ"

Формирование мотивационной готовности к школе.

В основном направления реформы общеобразовательной и профессиональной школ поставлена задача - охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание и подготовка к школе.

Важное значение для решения этой задачи имеет правильная и современная реорганизация, "Программы воспитания и обучения в детском саду".

Главной проблемой в вопросе образования ребенка на этапе подготовки к школе, так и весь период дошкольного детства, должен принадлежать общему развитию ребенка. Именно оно обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка к школе. Это означает, что педагоги дошкольного учреждения и родители, дети, которые идут в школу, должны заботиться прежде всего о том, чтобы у них были сформированы те общие способности и те качества личности, которые необходимы ребенку для осуществления примерно новой для него деятельности - учебной.

В центре внимания все-таки надо ставить задачу полноценного физического развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья, совершенствование зрения, слуха, осязательного восприятия, формирования первоначальных навыков познавательной и предметной деятельности.

Важными показателями уровня под-

1. Физическое состояние ребенка  
В детстве сразу мне развивалась у детей осанка. На физ. занятия учим детей правильно держать спину, одновременно выполнять упражнения, учим быть внимательными, реагировать на команды воспитателя

2. Если ребенок из неблагополучной обстановки хорошо развивается речь ребенка  
Развитию речи способствует разнообразие погод и форм общения ребенка с окружающими. Одной из форм является игра. В игре развивается мышление, речь. Дети учатся взаимодействовать самостоятельно. Учим детей правильно обращаться с окружающими (называть друг друга по имени, здороваться, прощаться, благодарить за услугу, называть все-гда и лично по имени отчеству, учим детей разговаривать с игрушками, отвечать на вопросы воспитателя; учим запомнить стихи, петь песни и т.д.)

3. Важной задачей является обучение, уточнение и закрепление представлений детей о цвете, форме предметов, о различных параметрах величины в некоторых пространственных ориентирах, а так же активизации соответствующего словаря. Наши дети в основном все различают цвета, могут отличить круг, квадрат, треугольник.

Учим детей лепить. Ребенок самостоятельно может обводить то, что видит вокруг себя.

Так же мы развиваем моторику рук, зрительное восприятие

мил, ласковая, похвалит, одобряет  
благоприятное влияние на речь реб-ка.  
Матри рук становится наиболее полез-  
ными и полезными, что позволяет будущим  
интеллектуально успешно овладеть навыками  
письма. Число букв такие шрифты как  
, «Лодушки», «Сорок - белобочка», «Коза - рога»  
, «Здравствуй братец! Как тебе?»  
, «Павлик - мальчик», «Мужанчик» и др.

Во время приобретения <sup>на</sup>ребенка в группу он  
должен научиться элементарно рассуж-  
дать, выделять существенные признаки  
предметов и явлений, достижимые помы-  
сли ребенка; сравнивать предметы,  
находить различия и сходство, группиро-  
вать предметы по определенным призна-  
кам.

Помимо перечисленного для осущест-  
вления успешной учебной деятельности в  
первой школе, мы должны различать ро-  
ли качества личности реб-ка, чтобы  
он в достижимой для него возрастной преде-  
ле, управлял своим поведением, умел помы-  
слить правильно, которые представляют сей-  
час воспитателей, а затем будет предв-  
дять учителя.

Важно, чтобы ребенок умел общаться  
с окружающими людьми, был добротел-  
ливым с другими детьми.

Важно так же, чтобы ребенок умел  
управлять своим телом и хорошо  
ориентироваться в пространстве.