Формирование элементарных математических представлений в детском саду

|  |
| --- |
|  Методы и приемы обучения |
|  | 2-я младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Геометрические фигуры | Игровые методыПоказ, объяснение;Обследование контура фигуры; | Осязательно- двигательное обследование моделейПрактические действия с моделями; взаимное наложение одной фигуры на другую;Сравнение знакомых и новых моделей геометрических фигур;Игровые упражнения ( покажи такую же фигуру) | Дидактические игры; наглядный материал; таблицы и карточки для индивидуальной работы; сопоставление и противопоставление моделей геометрических фигур ;осязательно- двигательное обследование модели; наложения, приложения, деление фигуры на части; составление из частей целой фигуры;  | Обследование осязательно- двигательными и зрительными путями; использование приемов наложения, приложения, обрисовки, счета и измерения отдельных элементов (сторон) условными мерками; воспроизведение фигур; зарисовка фигур; группировка фигур по разным признакам; задачи на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой; деление фигуры на части; составление из частей целой фигуры; задачи на смекалку, головоломки, задачи на построение; |
| Количество и счёт | игровые упражнения в составлении групп из однородных предметов и дробление групп на отдельные предметы |  Наглядно- действенные: Практическое сопоставление групп предметов; Показ приёмов счёта, отсчёта предметов в пределах 5; словесные (разъяснения) Игровые упражнения; применение заместителей предметов. | Сопоставление предметов двух групп;(наложение; приложение; использование предметов эквивалентов) сопоставление совокупностей; уравнивание совокупностей; сопоставление совокупностей групп предметов с её частью; демонстрация приёмов получения нового числа; подсчет предметов разными способами; отсчёт предметов в пределах 10; упражнения в счете с. активным участием разных анализаторов: счет звуков, движений, счет предметов на ощупь; деления предмета на части путем складывания ,сгибания (в дальнейшем разрезания); составление множества из элементов; наглядное сравнение смежных чисел; | Счёт предметов; соотнесение один к одному; определение на глаз; сравнение численностей совокупностей; образование чисел; сопоставление подмножеств; числовая лесенка; разнообразные упражнения ; наглядные пособия; группировка предметов по разным признакам; упражнения на выделение признаков предметов; Широко используют приемы, позволяющие подчеркнуть значение способов практического сопоставления элементов совокупностей для выявления количественных отношений. упражнения, требующие опосредствованного уравнивания числа элементов 2—3 совокупностей; используют упражнения и в нарушении равенства; счёт с использованием разных анализаторов; упражнения в запоминании чисел; арифметические действия; зарисовка задач; использование картинок- иллюстраций; предметная наглядность; сравнение задач с загадкой; упражнения на разностное сравнение чисел, которые вначале проводятся с опорой на наглядный материал; математические игры. |
| Величина | Сравнение предметов по одному признаку способом наложения и приложения | Прием наложения и приложения; двигательный анализатор; совмещение; дидактические игры; | Сопоставление предметов по 2-3 величинам; упражнения, включающие изменение размера предметов. Используют 2 вида таких упражнений: изменение отдельных измерений объекта при сохранении его общей массы и уравнивание размеров предметов. упражнения в группировке и упорядочивании предметов по отдельным измерениям (по длине, ширине и др.) Практические действия по упорядочению множества предметов.; упражнения на развитие глазомера; сравнение по представлению; словесные; наглядные; | упражнения на сравнение предметов, отличающихся 1, 2, 3 измерениями; упражнения в построении ряда или в группировке предметов по тому или иному признаку; измерение длины, ширины, высоты, объема жидких и сыпучих тел; сравнение разных свойств одних и тех же предметов; практические задачи; упражнения на развитие глазомера. |
| Условная мерка | - |  | вводится посредник — мерка. В качестве условной мерки используют разные предметы: полоску бумаги, кусок веревки, тесьму и пр. В этот период используют мерку большего размера, чем измеряемый предмет. На мерке отмечают части, занимаемые предметами. Расстояние между отметками показывает, на сколько один предмет длиннее (шире, выше) другого. Каждый предмет может быть измерен отдельной меркой. | Наглядно- образные (показ); измерения линейных величин; использование предметов- меток; практические действия; измерение меркой с остатком; подсчет меток; использование мерок разных размеров. |
| Ориентировка в пространстве и во времени | Наглядные(рассматривают картинки изображающие деятельность детей и взрослых в разное время суток)Показ; пояснение. | Дидактические и подвижнее игры; словесные( указания); практические действия; наглядный материал; художественное слово; жизненные ситуации; беседы. | Игровые упражнения; игры с правилами; указания; действия по образцу; практическая деятельность; упражнение на определение пространственных отношений; упражнения в воспроизведении направления движения с закрытыми глазами; словесные игры (дни недели); наблюдение за сменой дней недели; наблюдения за явлениями природы, художественное слово; наглядный материал. | действенное овладение детьми пространственной ориентацией; ; указания; система дидактических и подвижных игр; словесные игры; задачи на смекалку; зрительные диктанты; поручения; предметы- ориентиры; наблюдения за явлениями природы, событиями общественной жизни.  |