Эссе на тему: «В воспитании всё дело в том, кто воспитатель»

 **Воспитать ребёнка, вырастить как сад,**

 **Нет счастья выше и трудней от века!**

 **И только тот, кто сам душой богат,**

 **Подарит миру не жильца,** – **а человека!**

 Людей, несущих гордое звание – воспитатель, объединяет одно – они с радостью отдают своё сердце детям и не мыслят свою жизнь без этого.
 Я считаю, что воспитатель, который занимается воспитанием детей, должен обладать высокими моральными качествами, глубокими знаниями, культурой и, конечно, уважением и любовью к людям.

 В моём понимании быть воспитателем – это значит любить, понимать и чувствовать ребёнка, принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребёнка – быть самим собой.

 Каждое утро я встречаю детей с разными характерами и настроениями — и моя основная задача сделать так, чтобы каждому из них этот предстоящий день запомнился чем-то светлым, интересным и радостным, чтобы каждому ребёнку было со мной спокойно, надёжно и хорошо. Ведь всем известно, что педагогическое мастерство аналогично актёрскому, — воспитатель также не может предстать перед своим «зрителем» в плохом настроении, в неопрятном или небрежном виде, он также должен дарить только положительные эмоции. Изо дня в день он должен восхищать, удивлять, завораживать. А этого не достигнуть без искренности и без полного «растворения» в любимом деле.

 Я – одна из тех, кто заглядывает в душу ребёнка, я – из тех, кто даже дома рассказывает о радостях и горестях своих ребят, я одна из тех, кто любит и ценит детство.

 Глядя в детские глаза, хочется сделать их мир прекраснее, счастливее, ярче. Для меня огромное счастье, видеть своих воспитанников подросшими, умными, и где-то в глубине души понимать, что в каждом из них есть частица тебя.

 Думаю, способность и умение воспитывать – это состояние души, огромная терпеливая любовь ко всем детям без исключения: послушным или избалованным, общительным или замкнутым, приветливым или не очень. Быть воспитателем для меня – это колоссальная степень ответственности — и, прежде всего, за каждый свой поступок, за каждое своё слово. Ведь детские сердца настолько чисты, открыты и наивны… Их так легко обмануть, обидеть, ожесточить…

 Убеждения человека формируются с детства. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Считаю, одной из приоритетных задач в своей профессиональной деятельности – воспитать в детях любовь и бережное отношение к природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, развивать наблюдательность, любознательность, учить наслаждаться запахом трав, разнообразием и красотой цветов, удивительным миром насекомых, пейзажами родных мест.

 Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребёнка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

 Восприятие природы помогает развивать в детях такие важные человеческие качества как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому.

 Работая с детьми  по формированию экологических знаний**,**стараюсь создавать благоприятные условия для развития любознательности ребёнка, которая затем перерастает в познавательную активность.

 В группе созданэкологический  центр  живой и неживой природы.
Здесь, я знакомлю детей с разнообразием  компонентов окружающего мира.
 Все элементы эколого-развивающей среды дают детям возможность экспериментировать с природным материалом, способствуют развитию детской любознательности.

 В старшем дошкольном возрасте  заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового.

 Для того чтобы знания у детей  были осознанными, я использую  в своей работе элементарные опыты –цель которых побуждать, иподдерживать пытливость и естественную любознательность ребёнка, понимать причины происходящих явлений.

 Дошкольников очень  привлекают различные способы выращивания растений, поэтому я  создала «огород на окне», для ознакомления детей с основными  овощными культурами. Здесь мы с детьми сажаем и выращиваем лук, укроп, горох, огурцы и другие растения.  Дети не только трудятся, но и наблюдают за растениями (за ростом лука на подоконнике, за цветением  огурцов, появлением  первого расточка гороха и т.д.)

 Чтобы доказать необходимость тепла и света  для роста растений и уточнить эти знания, мы с детьми  помещали два одинаковых растения в разные условия. Одно – в прохладное место, а другое – в тёмное.  В течение нескольких дней наблюдали с детьми за изменением в их развитии.
В опытах с растениями, дети знакомятся с условиями, необходимыми для жизни растений.  Например, как подготовить землю для посадки. Нужно ли её вскапывать? Нужно ли пропалывать грядки и рыхлить землю?

 Для развития познавательной и речевой активности детей использую дидактические игры, например: «Опиши растение», «Узнай по описанию», «Из чего можно вырастить растение?».

 В процессе непосредственной образовательной деятельности мы с детьми проводим опыты с предметами неживой природы: выявляем качества снега, льда, песка, глины и воды.

 Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игра.  В играх  закрепляю навыки связной речи, стараюсь  стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. В своей работе  использую множество разнообразных дидактических игр по экологии: «От какой ветки детки», «Кто, где,  живёт?», «Когда это бывает?», «Найди спрятавшийся звук в названии растения» и др.

 В совместной деятельности с детьми, я стараюсь передать детям чувство прекрасного к природе, окружающему миру, сформировать у них вкус, развить творческую фантазию, обогатить сферу чувств. Мы читаем книги о природе, таких писателей, как В. Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушин. Проводим видео экскурсии, например: «Трудяга – ёжик в осеннем лесу», «Муравьи – труженики» и другие. Учим наизусть стихотворения, пословицы. Любят дети отгадывать загадки, рассматривать картины о природе. Очень нравится детям рисовать природу с помощью нетрадиционных техник: «печатание листьями деревьев», «печатка из овощей», «пальцевая живопись», «пластилинография» и др.

 Играя с природным материалом (песок, ракушки, крупы, горох, бобы, фасоль, камешки) дети развивают мелкую моторику рук, а следовательно, речь. В развивающей среде группы появилась новинка – «сухой бассейн», он способствует снятию напряженности и усталости рук.

 Летом во время экскурсий, в парке, на даче с родителями дети находят шишки, веточки, листочки и приносят в детский сад. Из этого природного материала мы выполняем разнообразные аппликации, поделки. Интересные работы дети изготавливают вместе с родителями из овощей и фруктов.

В любое время года, мы с ребятами совершаем прогулки, с целью наблюдения сезонных изменений в природе,  которые дают  обогащённую почву для размышлений, пробуждают в детях пытливость и любознательность. Осенью и зимой мы ведём наблюдения за листопадом, снегом, зимующими птицами на участке и т.д.

В помощь зимующим птицам, у нас в детском саду каждый год проходит акция «Покорми птиц зимой». В ходе акции, мы с ребятами беседуем о зимующих птицах, читаем рассказы, стихи, играем в игры, например: «Птичья столовая». Совместно с родителями делаем различные кормушки, которые размещаем на нашем участке и за окошком группы. Каждый день во время прогулок, мы не забываем добавлять в них корм и наблюдать, как воробьи и синички подлетают подкормиться и, конечно, поблагодарить ребят за доброту. Отметили с детьми, что птичкам очень нравятся семечки и крошки хлеба, пшено меньше. А к кормушке на окошке нашей группы всегда прилетают в гости синички, такие забавные, милые, интересные и очень культурные. Дети с восторгом наблюдают за ними!

 Весной и летом ведём наблюдения за таянием снега, капелью, за пробуждением мать-мачехи, цветением одуванчиков, за насекомыми и т.д. Очень радуют ребят цветущие растения на клумбе, в посадке которых они принимают непосредственное участие.

 Дошкольное детство – это уникальный период человеческой жизни. Поэтому я, заботясь о каждом малыше, поддерживая в нём любознательность, воспитывая в нём доброту и искренность, ценю его право на самостоятельные открытия, личностное проявление и счастливое детство.

 Я глубоко убеждена в том – что процесс воспитания детей зависит от личности воспитателя, его мастерства и гуманного отношения к детям, а «притягательной силой» образовательного процесса является игра и совместная познавательно-исследовательская деятельность.