Апробирование технологии «План-дело-анализ» как средства достижения новых образовательных результатов в МБДОУ«Детский сад №7» г. Боготола

Конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке детской инициативы и самостоятельности –одна из основных задач, стоящих перед педагогами нашего детского сада.

В сентябре 2018 г. в старших группах детского сада педагоги провели мониторинговые исследования уровня развития детской инициативы и самостоятельности. Исследование проводилось с использованием основного метода сбора информации о ребенке - наблюдение.

Педагоги осуществляли наблюдение за детьми с целью оценивания основных сфер инициативности ребенка через конкретные практики: творческую инициативу – через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие – через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу – через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Результаты, полученные в ходе наблюдений, были следующими: игровые замыслы у детей однообразны, они с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

При организации продуктивной деятельности не проявляют инициативы в выборе партнеров, материалов, придумывании содержания, используют однообразные средства художественной выразительности. Следовательно, у педагогов возникла необходимость создать условия для того, чтобы у детей была возможность выбирать деятельность, а также партнеров для совместной деятельности; мотивировать детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли; мягко помогать детям в разных видах деятельности, стимулируя проявления волевых признаков у детей.

Таким образом, была сформулирована проблема, которая заключается в определении структуры и содержания педагогической технологии, формирования способов поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбирать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Конечно, создавать что-то новое, придумывать какие-либо инновационные методы работы — это очень трудно. Однако   новшества могут быть как радикально новые, так и усовершенствованные. В результате происходит обновление методов, приемов, образовательных технологий.

Учитывая то что основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», а также постоянно меняющиеся познавательные интересы детей и как следствие необходимость педагогов гибко реагировать на изменения в содержании образования, было принято решение использовать в работе технологию «План-дело-анализ» (проект Л.В. Михайловой-Свирской).

Эта технология была выбрана нами неслучайно, именно она помогает ребенку, с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуальные – неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения. Технология «План – дело - анализ» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Основная идея проекта состоит в том, что обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности. Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях. Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они   
хотят работать.

Главная педагогическая задача – максимальная помощь в самореализации ребенка предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору.

Творческой группой детского сада были изучен комплект методических пособий предназначенных руководителям и педагогам ДОУ (Лидии Свирской и Ларисы Роменской «Внедрение ФГОС дошкольного образования»). Свою работу мы начали с анализа имеющихся внутренних и внешних условий в ДОУ.

На момент начала работы над опытом РППС в группах частично соответствовала требованиям, способствующим развитию детской инициативы и самостоятельности. Перед воспитателями встала задача спроектировать групповое пространство так что бы дети смогли играть как в совместные игры, что дает возможность, сплочения коллектива, так и, разделяться на подгруппы, при этом внутри каждой группы происходит самостоятельная организация различных видов детской деятельности. Помимо этого, все имеющиеся центры были дополнены разнообразными материалами, тематическими карточками «подсказками», например, схемы рисования, пооперационными картами, образцами. Для того чтобы удерживать (направлять, поддерживать, корректировать) внимание детей, важна ежедневная презентация педагогом имеющихся в группе материалов, т.е. напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы.

Сменяемость материала появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей зависит от идеи или проекта. Так, например, при реализации проекта «Космос» центр художественного творчества был дополнен рулонами обоев, на которых дети рисовали звездное небо. Презентация не предполагает диктата обязательных действий – дети могут самостоятельно решить, что, как и из чего они будут делать.

Для успешной реализации технологии внесли корректировку в режим дня. В утренний период выделили время (с 9.00 до 10.10) в течении которого осуществляется утренний групповой сбор (на котором выбираем тему проекта, место работы, материалы, партнеров и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности; итоговый сбор, на котором подводятся итоги. Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное) проводили по общему плану, в зависимости отведенного времени, до детского совета, или после него и работы в центрах. В этом случае группа детей будет работать по плану взрослого. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным занятиям как необходимому усилию.

Внедрение технологии начали с того что, организовали пространство, где можно доверительно общаться. В определенное время звучит мелодичная музыка, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются.

Вместе с детьми определили правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний.

Например, правила для детей-«внимательно слушай других», правила для педагогов- «новости не регламентируются» (только по одной короткой новости).

Далее выбираем тему образовательного проекта (события, акции) -это одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих технологии.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы образовательной деятельности в детском саду определяются воспи­тателями. Наша же цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий. Детские интересы необходимо учитывать. Но чтобы их учесть, нужно чтобы они были озвучены, а ещё лучше, чтобы они были зафиксированы. Пусть темы, которые предлагают для плана дети, достаточно просты, но это именно те идеи, которые са­мостоятельно рождаются у них, на которые они мо­тивированы, в которых проявляется их инициатива, конструктивная активность, которые диктуются их лю­бознательностью и знаниями. Выбор темы и содержания может быть любой. Всё что окружает ребёнка, интересует, может быть толчком к выбору темы. Задача взрослых помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Тема выбрана. Выявляем образовательные запросы детей. В этом нам помогает «модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что вы знаете? | Что вы хотите узнать? | Что надо сделать, чтобы узнать…? |

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий.  Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора –  что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность. С целью решения педагогических задач, педагог предлагает детям свои мероприятия, например: организовать выставку, сделать альбом и.т.д. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательном для данной технологии «Информационном поле» или «Доске выбора», где обозначены все центры детской активности. У детей есть условные знаки- их фотографии. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра.

Так появляется план нашей совместной деятельности и возможность реализовать его, включаясь в кооперативную деятельность с другими детьми или работая под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

За основу плана взяли форму, которая называется «Паутинка», она является воспитательно-образовательной основой плана:

|  |
| --- |
|  |
| Центр искусства | Центр математики | Центр науки | Центр книги |
| Центр краеведения | Тема | | Центр конструирования |
| Центр игры | Центр | Центр движения | Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука» |

Все идеи детей воспитатель, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка, например: центр искусства «нарисовать свой портрет. Ира». Воспитатели и родители могут предлагать свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

В случае, если на «Паутинке» недостаточно места для продолжения записей детских идей, к основному листу прикрепляются дополнительные, рядом с тем центром, где оказалось мало места.

Проработав по данной схеме в течении полугода, воспитатели отметили что дети, научившись чему-то новому, охотно делятся опытом со сверстниками. Мы решили это использовать в образовательной деятельности. Было определено, что в каждом центре будет свой «Помощник». Хотим отметить, что практически каждый воспитанник группы, хотя бы один раз, выполнял эту роль).

Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остаётся за ребёнком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В то же время, в одном из центров педагог организует совместную деятельность, и предлагает желающим присоединится к ней.

Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. В центре позновательно – исследовательской деятельности дети проводят эксперименты. Например, провести эксперимент чтобы узнать из какой ткани сшить палатку для отдыха. В центре изобразительного творчества – вырезать снежинки, изготовить праздничное платье для зимы и др. В центре конструирования построить ателье из лего- конструктора. В центе физического развития игры соревнования др. Дети могут переходить из центра в центр. Для работы в центрах нам помогает младший воспитатель, и иногда приглашаем наших родителей. Например, при реализации проекта «Профессии», родители били организаторами центров «кухня», где совмести с детьми делали тесто для выпечки печенья, или центра «безопасности» в котором родители знакомили детей с правилами безопасного поведения на дорогах и много другое. Родители внимательно следят за жизнью детей в детском саду, проявляют интерес к размещенной на стенде информации, принимают участие в выставках и других мероприятиях.

Итоговый сбор проводится в первую половину дня после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план.

На итоговый сбор детей собирает все та же мелодия. Основная педагогическая задача вселить в детей чувство уверенности в своих силах; уметь рассказывать о своей работе, о своих достижениях и планах на будущее. Место проведения – ковер, откуда стартовал утренний сбор. На итоговый сбор дети приносят все то, что они успели сделать, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями.

Все работы раскладываются в центре ковра возле своих мастеров – им нужно будет представить то, что они сделали. В этом помогают вопросы:  
- Кто хочет рассказать о своей работе?  
-Получилось ли у тебя, что ты задумал?

- Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре науки завтра?

В процессе общения мы фиксируем высказывания детей, совместно с детьми выбираем и наклеиваем подходящие фотографии, отражающие содержание детской деятельности или ее продукт.

Основные проблемы и трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы и трудности | Пути решения |
| Мотивирование детей на работу над проектом | Создание в группе Центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность, поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. поощрять различные творческие начинания ребенка. |
| Новости копируются детьми | Предложили родителям обсуждать с детьми, увиденное и  услышанное, подводить их к пониманию того, что можно представить как  новость. Обсуждение должно касаться в большей степени событий и информации, а не предметов и их владения. Новые идеи «важная новость» воспринимаются с особым интересом. |
| Выбор деятельности копируется  последующими детьми. | рассказать, какие материалы, и  где подготовлены на сегодняшний день, пояснить, где и чем будет сегодня занят педагог, вспомнить что (кем, как, когда) уже сделано |
| Удержать интерес(внимание) детей | Ежедневная презентация центров |
| Как помочь детям планировать свою деятельность? | Планирование со стороны детей, стимулировали, задавая им открытые вопросы, требующие развёрнутых ответов (например: «А что...?») |

Использование технологии организации образовательного процесса «План-дело-анализ» позволило достигнуть определенных результатов:

в ходе реализации технологии группового сбора уже можно отследить некоторые результаты:

*-*в деятельности с детьми: самостоятельно объединятся в подгруппы, появились общие интересы, дети учатся прислушиваться к мнению других, умеют планировать и анализировать свою деятельность с помощью взрослых, активно включаются в ролевые игры, проявляют речевую активность.

-с педагогами и родителямиспособствовало вовлечению педагогов, сотрудников, родителей в совместную образовательную деятельность через различные формы взаимодействия.

-в организации РППСобогатить среду ДОУ с соблюдением условий для развития детской инициативы и самостоятельности.

Мы продолжаем внедрять в свою работу технологию «План – дело – анализ», но уже на данном этапе мы можем увидеть то, как растёт инициативность детей, как меняется направленность интересов (от игровых действий к учебным). Дети стремятся к организации игр, продуктивных видов деятельности, общению. Они умеют находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.