



Беседа на тему:  
"Адаптация ребенка в ДОУ"

Воспитатель:  
Петлеванная Н.В.

В настоящее время наиболее большой  
опыт организации приема детей в  
детское учреждение. Широко практику-  
ется работа с родителями, знакомство с  
ребенком до поступления в детский сад  
(многие родители приходят с  
детьми, знакомясь с группой впе-  
редительницей, знакомясь с педагогом  
и мамой кабинета, знакомясь с тетей  
также встречается организаторы детса-  
да и в семье (многие дети не посеща-  
ют детский сад не стали гулять, а сейчас  
необходимо ребенку сам, он рано встает,  
воспитатель знает, как облегчить  
ребенку привыкнуть к новым условиям  
группы: возрастное и индивидуальные  
особенности, их привычки.  
Родители должны понимать суть  
процесса адаптации ребенка к усло-  
виям общественного воспитания. В  
до сих пор некоторые считают, что  
слезы и капризы ребенка во время пос-  
тупления в детский сад - это результат его  
истеричности, избалованности  
(вот у нас ребенок, который при-  
шел в детский сад и не плакал, а пришел  
его утром бабушка, он стал пла-  
кать сразу скажи, я знаю твой секрет,  
иди быстрее в группу), обращение  
с ребенком резко отличается от того,  
с чем от того, в котором привык ребен-  
ок. Некомфортные родители считают  
это беспомощностью и слезы ребенка - не  
детское состояние ребенка ~~и~~ в период  
адаптации.

И мысленно очень чутко реагируют на  
состояние взрослых. Спокойной ровной  
настрой благоприятствует созданию  
хорошего настроения у реб-ка. Раздро-  
женное, дурное расположение духа как бы  
передается и детям.

И уже говорим, что семье ред-ки  
торопятся на р-ту. Явно видно реб-ко  
раздвинуло, не поворачиваясь, в толкучки  
в группу и шуми, а реб-ки очень рас-тр!

Важные условия положительного  
эмоционального состояния у детей  
является их занятость. Разумная  
занятость реб-ка - одно из важных  
условий создания у него радостного,  
бодрого настроения

(В д/с проводятся различные занятия  
по учеб. деят. маи, разв. речи, которые  
проводятся в широкой форме, детьми  
очень нравится муз. и физ. зан.)

Очень много играют в наст. игры, д. и)

Дети третьим года жизни, труднее  
все старшие приспособляются к  
изменяющейся и укреплять жизни, воспитатель-  
тельные меры, связанные с поведением  
и в д/с. Поэтому важно чтобы ро-  
дители с пониманием этот переходный  
период. Родители должны направлять  
детей на д/с, говорить, что маме хоро-  
шо, много детей, чтобы он быстрее привык

Ред-ки первое время разлучаясь прямо-  
стью детьми свои любимые игрушки  
не настаивать на том, чтобы ребёнок  
был полностью непритворно плачу и т.д.  
~~Иногда~~ Некоторые дети не хотят уходить

3) садясь их за стол они плачут  
Отрицательное эмоциональное состояние  
выражается у детей не только плачем, но  
и рядом беспорядочных движений рук и ног  
иногда состояние это настолько бурно  
охватывает реб-ка, что он не хочет ни  
на кого смотреть, не хочет разлучаться  
в фаворит взрослею.

(такие дети у нас тоже есть,  
начинаешь уговаривать, а они не реагиру-  
ют, могут укусить на пол, могут  
ударить носом или реб-ка, за то  
это он с ними заговорил или  
просто к нему подошел. Но мы все-  
если старшие так же реб-ка усно-  
коить, заинтересовать чем-либо)

В период адаптации особенно важно  
обратить внимание на уровень рече-  
вого общения реб-ка

Собственные наблюдения и сведения полу-  
ченные от родителей, позволяют выяс-  
нить на сколько реб-к понимает то,  
о чем с ним говорят, какой словарный  
запас, как он умеет пользоваться сло-  
вами при общении с взрослыми, при  
ответах на его вопросы

(Есть и такие дети, которых которых  
невозможно понять на тему и  
предметной области. Родители говорят,  
может даже замеселась с детьми  
читать книги, спрашивать о чем-либо  
которитесь, какие учебные предметы  
старайтесь больше с детьми беседовать  
чтобы развилась разговорная речь,  
память, чтобы дети могли ответить  
сод-ные вопросы и уметь на него ответить  
хотя бы в 2-3 слова)

4) Заинтересованный педагог А.Д. Ушенинская  
говорит, что для того, чтобы все-то реб-ко,  
во всех отношениях, оно надо знать во всех  
отношениях. Чтобы узнать индивидуальные  
особенности этой конкретнее реб-ко  
лучше всего беседовать с род-ями, можно  
дать за несколько в разные отрывки дня  
такое изучение реб-ко поможет правильно  
направить его поведение в детском саду  
Мы должны установить контакт с реб-ком  
в первый же день. Но если у реб-ка  
всем реб-ка не может, мы разрешаем ему  
взять в группу по своему желанию игрушку,  
разотариваем ласково, хвалим его когда  
отлучается от детей идут в сад как и  
себе домой, но не портят привычки  
привыкать.

Первые признаки адаптации:  
хорошей аппетит  
спокойной сон  
охотное общение с другими детьми  
адекватная реакция на любые предложения  
вос-ма  
нормальное эмоциональное состояние